

ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العلية 1 الاتفاقيه إندرابيا

سبتيانا¹ نوفي أولفا سافيتري² جوميري³

Email: ¹septi3039@gmail.com, ²noviulfasafitri91@gmail.com, ³jumeckpb@gmail.com

مستخلص

المشكلة في هذا البحث هي أن برنامج التسجيل المطبق للطلاب الجدد في محاولة لتحقيق المساواة في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب كان كافياً في تطوير العروض التقديمية في موضوعات اللغة العربية هذه. يهدف هذا البحث إلى: (1) لكشف ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العلية 1 الاتفاقيه إندرابيا، (2) لكشف إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العلية 1 الاتفاقيه إندرابيا، (3) لكشف ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العلية 1 الاتفاقيه إندرابيا.

هذا البحث هو بحث كمي ارتباط بحث يبلغ مجموعها 22 طالبًا من الصف العاشر. وقد تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق والاستبيان. التحليل المستخدم هو تحليل لحظة المنتج لمعرفة مدى ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية على إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية. وأظهرت نتائج هذا البحث (1) متوسط درجات الطلبة في المادة الاساسية اللغة العربية الفئة المتوسطة بنسبة مئوية 40.90% (2) متوسط درجات إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية الفئة المتوسطة بنسبة 72.72% و وبعد البحث والتحليل، وجد الباحثون أشكال إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في تنفيذ أنشطة المادة الاساسية اللغة العربية ، وهي: برمودةاسة، ومحاضرات اللغة العربية، والإنشاء، والكتابة. (3) وأظهرت نتائج تحليل الارتباط اللحظي للمنتج أن معامل ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية بلغ 0.38 وكان العد التائي 1.82. ومن المعروف أن قيمة t-count أكبر من جدول t وهي $1.72472 > 1.82$. لذلك يمكن استنتاج أن 0H مرفوض و 1H مقبول. وهذا يعني أن هناك ارتباط بين المادة الاساسية اللغة العربية في إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العلية 1 الاتفاقيه إندرابيا.

الكلمات المفتاحية: التسجيل العربي. إنجازات في تعلم اللغة العربية.

أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في العالم، بما في ذلك في إندونيسيا، كما تتم دراسة اللغة العربية أيضًا منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الشعب الإندونيسي مسلمون.

تهدف دروس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية إلى تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيًا، والقراءة ، و الكتابة. إلى جانب ذلك ، فإنه يعزز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع ، والاستماع ، والتحدث (الكلام تعلم اللغة العربية)، هو وكتابياً موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء

التقديرية والإنتاجية. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه ، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال. تعتبر القدرة والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والأحاديث النبوية ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية ، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.



تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة "الاتفاقية إندرايا الإسلامية" الداخلية في اشتراط استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية في الحياة اليومية للطلاب. إلى جانب ذلك، هناك أيضًا أنشطة لامنهجية في شكل فنون الدفاع عن النفس مصممة خصيصًا للطلاب الجدد. لكن بالطبع الدفاع عن النفس ليس معيارًا لمهارات التحدث باللغة العربية. قد يكون الطلاب الذين لا يشاركون في هذا المنهج الدراسي يتمتعون بمهارات أفضل في التحدث باللغة العربية لأنهم في الأساس قد تعاملوا مع اللغة العربية الإلزامية في مدرسة الامتياز إندرايا الإسلامية الداخلية. يركز هذا البحث على الطلاب الجدد في مدرسة الاتفاقية الداخلية الإسلامية. المشاركون في فنون القتال العربية.

لذلك ، حصل الباحثون على نتائج المقابلات في المدارس الداخلية الإسلامية في المؤسسات اللغوية ، وتحديدًا أن المشاركين في

شهادة الثانوية العامة لديهم خلفية تعليمية غير متجانسة ، وبعضهم جاء من

المدارس الإعدادية ، أو المدرسة الثانوية ، أو المدارس الداخلية الإسلامية. يؤثر هذا الاختلاف على العملية

ونائج تعلم الطلاب. من المؤكد أن خريجي المدارس المتوسطة لا يحصلون على مواد اللغة العربية ، لذلك

ليس لديهم ما يلزم لتعلم اللغة العربية ويمكنهم التأكد من أنهم سيواجهون العديد من الصعوبات عند التعلم. على عكس الطلاب المتخرجين من

المدرسة الثانوية والمدارس الداخلية الإسلامية الذين لديهم بالفعل المعرفة

للمشاركة في تعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى ، يُطلب من طلاب المدرسة العليا أن يكونوا قادرين على



فهم جميع مهارات اللغة العربية ، وهي الاستماع والكلام والقرعة والكتاب. لذلك ، هناك حاجة إلى برنامج لتعميم معرفة الطلاب بين أولئك الذين لا يفهمون والذين يفهمون ، ولدى معهد اللغة برنامج وهو شهادة الثانوية العامة للغة العربية ، والهدف منه أن يعتاد الطلاب على اللغة بحيث يسهل عليهم تعلم اللغة العربية في الفصل. لذا اهتمت الباحثة ببحث ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العليا 1 الاتفاقيه إندرابيا¹.

الهدف من هذا البحث هو، ا. لكشف ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العليا 1 الاتفاقيه إندرابيا. 2. لكشف إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العليا 1 الاتفاقيه إندرابيا. 3. لكشف ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في إنجازات التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العليا 1 الاتفاقيه إندرابيا.

¹ مأخوذة من نتائج مقابلات الباحثين، شهادة الثانوية العامة في اللغة العربية للطلاب الجدد، الاثنين 5 يونيو، الساعة 16.00 بتوقيت غرب إندونيسيا، 2023.

ب. الإطاري النظر

أ. المادة الأساسية

1. معنى المادة الأساسية

المادة الأساسية هو برنامج لتوفير المواد الأساسية في تعلم اللغة. (زليك افريا)

- الدفاع عن النفس هو نشاط يتم تنفيذه لمعالجة الفجوات التي تحدث لدى الطلاب الجدد من حيث

المعرفة والمهارات الأساسية. (صابروني محمد سمين)

- الهدف من التسجيل هو تحسين المهارات اللغوية الأساسية للطلاب بحيث لا تجد صعوبة في عملية التدريس

والتعلم في المستوى التالي. (فدرلجانه)

لذا فإن شهادة الثانوية العامة عبارة عن برنامج لتوفير المواد الأساسية في تعلم اللغة للطلاب الجدد في تحسين المهارات اللغوية

الأساسية للطلاب الجدد.

2 وظيفة التزاج

يعمل الحصول على شهادة البجروت على إعداد المهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب

الجدد حتى يكونوا قادرين على التكيف ومتابعة عملية التدريس وأنشطة التعلم. لذلك فإن

برنامج شهادة الثانوية العامة هذا ضروري عندما يكون هناك طلاب لم يستوفوا مدى كفاية

المعرفة والمهارات الأساسية المطلوبة من قبل مؤسسات أو مؤسسات معينة. الهدف من برنامج شهادة الثانوية العامة هذا هو الوصول إلى نفس المستوى الذي يتضمن مجموعة من التعلم الذي يحتوي على المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب (Kemendikbud ، 2014).

3. نموذج التهجنة

النموذج الذي تستخدمه العديد من المؤسسات التعليمية لا يزال تقليديًا. يعني النموذج التقليدي أنه لا يزال يستخدم النموذج التربوي ، الذي يتمحور حول المعلم أو المستند إلى الموضوع. إذا تم تنفيذ هذا النموذج ، فستظهر عدة نقاط ضعف ، على سبيل المثال ، ليس لدى المشاركين الاستعداد الكافي ، وليس لديهم المبادرة في تطوير المعرفة ، ويعتمدون فقط على ما يقدمه المربي والمعرفة المنقولة في الفصل فقط.

بصرف النظر عن الأساليب التقليدية المذكورة أعلاه ، هناك نماذج أخرى أفضل لتطبيقها ، وهي الطريقة المتمحورة حول الطالب ، على سبيل المثال باستخدام خرائط المفاهيم كطريقة تعلم. باستخدام طريقة خريطة المفهوم مع نهج يركز على الطالب ، سيكون التعلم أكثر توجيهًا

وتنظيمًا بشكل أفضل. من المتوقع أن يلي النهج المتمحور حول الطالب أهداف التعلم

والقدرات المتوقعة (Wulandari ، E. ، Hapsari ، Ariany ، R.A.F ، 2013).

٤. مواد التدريس

مواد التدريس أو يشار إليها أيضًا باسم المواد التعليمية أو تسمى غالبًا مع المواد التعليمية هي أداة تعليمية تحتوي على مادة أو مادة للدرس تم تصميمها بطريقة منهجية وقابلة للقياس تصف بناء الكفاءات الكامل الذي يجب أن يتقنه المشاركون في برنامج شهادة الثانوية العامة. يمكن أن تكون أهداف وغايات هذه المادة التعليمية دليلًا للمشاركين لمعرفة الكفاءات المطلوبة بطريقة متكاملة وكاملة. بناءً على ذلك ، يصبح فهم الجميع للحاجة إلى أن يتمتع المعلمون بالكفاءة في تطوير المواد التعليمية وفقًا للأحكام ، بحيث يمكن نقل المواد بشكل صحيح ، وأخيرًا يكون لدى المشاركين أنشطة تعليمية جيدة أيضًا (Hernawan ، A.H. ، Permasi ، H and Dewi ، 2012).

أضاف ل (Hernawan et al in (Hernawan ، A.H. ، Permasi ، H and Dewi ، 2012) . أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على مواد أو رسائل أو محتوى موضوعي في شكل حقائق أو أفكار أو مفاهيم أو مبادئ أو نظريات أو قواعد مضمنة في المواد التدريسية وفقًا للتخصصات العلمية وغيرها من المعلومات في التعلم. بناءً على هذه القيود ، من المفهوم أن

المقصود بالمواد التعليمية هو تصميم مادة أو محتوى تدريبي يظهر في شكل كائنات أو مواد يمكن استخدامها لتعلم الطلاب في عملية التعلم.

وَقَالَ H. and Dewi ،Permasih ،A.H. ،Hernawan (2012) هناك نموذجان للمواد

التعليمية: أولاً ، تم تصميم المواد التعليمية عن قصد بطريقة كاملة. النقطة المهمة هي أن المواد التعليمية تحتوي على جميع المكونات التي تحتاجها المادة التعليمية بما في ذلك ؛ أهداف التعلم ، والكفاءات التي يتعين تحقيقها ، وأنواع الأنشطة التي يجب على المشاركين المشاركة فيها ، والمواد التعليمية المصممة بشكل منهجي ، والرسوم التوضيحية أو الوسائل التعليمية ، والتمارين والواجبات ، والتقييم والتغذية الراجعة. أمثلة على هذا النموذج على سبيل المثال ؛ تعلم الصوت ، وحدات التعلم ، التعلم القائم على الكمبيوتر ، مقاطع الفيديو التعليمية ، التعلم القائم على الويب / الشبكة. ثانيًا ، تم تصميم المواد التعليمية عن قصد بحيث تكون غير مكتملة. النقطة المهمة هي أن المواد التعليمية مصممة لتكون غير مكتملة أو مقصورة على مكونات معينة. على سبيل المثال في شكل مصادر التعلم ، والوسائل التعليمية ، ووسائل التعلم التي تستخدم كأداة عندما يقوم المعلمون والمشاركون بتنفيذ أنشطة التعلم. من أمثلة هذا النموذج التعلم بشفافية ، والتعلم بمختلف الوسائل التعليمية ، والتعلم باستخدام الكتب المدرسية ، والكرات الأرضية ، والخرائط ، ونماذج الهيكل العظمي البشري ، وما إلى ذلك.

وفي الوقت نفسه ، يمكن تصنيف المواد التعليمية من حيث النوع إلى مجموعتين. أولاً ،

المواد المطبوعة ؛ النشرات والكتب المدرسية والوحدات النمطية والمواد المبرمجة. الإلكترونية ؛ أقراص ، ثانياً ، المواد مدمجة تفاعلية ، راديو ، تلفزيون.

٥. أهداف تدريس اللغة العربية

وبحسب رسيدي أحمد ثعيمة في (أحمد ، 2018) فإن الغرض من تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها ينقسم إلى قسمين ؛ الأهداف العامة وأهداف الفرع. الأهداف العامة لتعليم اللغة

العربية هي: قادر على التحدث باللغة العربية باعتباره متحدثاً أصلياً للغة العربية ويتحدث بها أو على الأقل يقترب منها ، يعرف

خصائص اللغة العربية التي تميزها عن اللغات الأخرى من حيث الصوتيات والصرف والنحو والدلالات ، ويعرف الثقافة

الإسلامية والعربية ويتعرف خصائص الشعب العربي والمجتمع والبيئة العربية الاجتماعية.

ب . إنجازات التعلم

1. فهم إنجازات التعلم

تعلم الإنجاز هو مزيج من كلمتين، وهما "الإنجاز" و"التعلم". كل كلمة لها معناها الخاص.

في القاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها (من ما تم إنجازه وما تم وما إلى ذلك). يمكن تفسير الإنجاز

على أنه النتائج التي تم الحصول عليها ². بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.

وفقًا للورانس وفيمالا، التحصيل العلمي هو مقياس للمعرفة المكتسبة من التعليم الرسمي كما يتضح من خلال درجات

الاختبار. وفقًا لأناس، يتم تعريف التحصيل التعليمي على أنه المعرفة المكتسبة والمهارات التي يتم تطويرها في مختلف المواد

الدراسية في المدرسة والتي يتم تحديدها من خلال درجات الاختبار أو الدرجات المقدمة من المعلمين أو كليهما ³.

الإنجاز هو نتيجة نشاط تم توظيفه أو إنشاؤه إما بشكل فردي أو في مجموعة. يعد اعتراف

الشخص بإنجازاته التعليمية أمرًا مهمًا، لأنه من خلال معرفة النتائج التي تم تحقيقها، سيبدل

الطلاب المزيد من الجهود لتحسين إنجازاتهم التعليمية. وبهذه الطريقة، يمكن أن تكون زيادة

² محمد زيفول روزيد وآخرون. الإنجاز التعليمي (مالانج: أرخبيل محو الأمية، 2019)، ص. 5

³ لوه بوتو سوكاردي، "الجهود المبذولة لتحسين التحصيل التعليمي في التربية المدنية من خلال استخدام نموذج التعلم السريع"،

مجلة بحوث العمل التربوي، Melingih 5SD Negeri، المجلد 3، العدد 4، 29 نوفمبر 2019، ص. 398

التحصيل التعليمي أكثر مثالية لأن الطالب يشعر/يحفز لتحسين التحصيل التعليمي الذي تم تحقيقه سابقاً. يمكن ملاحظة ما إذا كانت أهداف التدريس قد تم تحقيقها أم لا من خلال إنجازات التعلم المختلفة، أحدها من خلال زيادة التحفيز. فيما يتعلق بالتعلم، سيكون الطلاب ناجحين إذا كانت هناك في داخلهم إرادة للتعلم ورغبة أو تشجيع للتعلم، لأنه من خلال زيادة الدافع للتعلم، سيتم تحريك الطلاب وتوجيههم في مواقفهم وسلوكهم في التعلم.

لا يفلت التحصيل التعليمي أبداً من خصائص التعلم التربوي. وبهذه الطريقة، ستصبح خصائص التحصيل التعليمي للطلاب أيضاً جزءاً من خصائص تفاعلات التعلم التي لها قيمة تعليمية بالخصائص التالية:⁴

1. تحصيل التعلم له هدف

الغرض من التفاعل التعليمي هو مساعدة الطلاب في تطور معين. وهذا هو المقصود بالتفاعل التعليمي، أي إدراك الأهداف من خلال وضع الطلاب في مركز الاهتمام من خلال توجيههم إلى الأهداف التي تؤدي إلى هدف التعلم التالي.

⁴ محمد زيفول روزيد وآخرون. الإنجاز التعليمي (مالانج: أرخبيل محو الأمية، 2019)، ص. 9

2. هل لديك إجراءات

لتحقيق أهداف التعلم بين بعضها البعض، من الضروري وجود إجراءات وخطوات منهجية ذات صلة

وتصميمات تعليمية مختلفة.

3. تتميز بالأنشطة الطلابية

ونتيجة لذلك، نظرًا لأن الطلاب هم المحور، فإن نشاط الطلاب يعد مطلبًا مطلقًا لحدوث التفاعلات

التعليمية. نشاط الطالب في هذه الحالة نشط جسديًا وعقليًا.

4. لديك حد زمني

لتحقيق أهداف تعليمية معينة في النظام الصفّي (مجموعة من الطلاب)، تعتبر

الحدود الزمنية سمة لا يمكن التخلي عنها. سيتم منح كل هدف وقتًا معينًا، عندما يجب تحقيق الهدف.

5. التقييم

يجب إجراء التقييم لتحديد مدى تحقيق أهداف التدريس المحددة مسبقًا. التقييم هو

تقييم يقوم به المعلم على الطلاب بعد حدوث عملية التعلم، والتقييم هو أيضًا اختبار لتحديد مدى فهم الطلاب

للمادة ومدى تأثير المادة على الطلاب بحيث يقوم المعلم

في النهاية معرفة المعرفة أو المهارات أو الذكاء لكل طالب لتقديم أو عدم الالتحاق بمستوى معين من التعليم.

2. العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي

وبحسب ويرياتمجا فإن هناك عدة عوامل تؤثر على التحصيل التعليمي، وبشكل عام تنقسم هذه

العوامل إلى فئتين⁵، وهما العوامل الداخلية (داخل الفرد) والعوامل الخارجية (من خارج الفرد).

تؤثر هذه العوامل الداخلية والخارجية على بعضها البعض في عملية التعلم لتحديد التحصيل

التعليمي. وتشمل هذه العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية والنفسية، بينما تشمل العوامل

الخارجية البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية. أ. العوامل

الداخلية

1. العوامل الجسدية، وتحديداً تلك المتعلقة بصحة الإنسان، فإذا كان الإنسان متعباً أو

يعاني من سوء التغذية عند تناول الطعام، فإنه يصعب عليه قبول الدروس. تؤثر الإعاقات الجسدية أيضاً على عملية

التعلم.

2. العوامل النفسية وتشمل الذكاء والانتباه والاهتمامات والمواهب والدوافع والنضج

والاستعداد. على النحو التالي:

5 محمد زينفول روزيد وآخرون. الإنجاز التعليمي (مالانج: أرخبيل محو الأمية، 2019)، ص. 17.

أ) الذكاء/الاستخبارات؛ إذا كان ذكاء الشخص منخفضاً بغض النظر عن مقدار الجهد المبذول في أنشطة

التعلم، فهذا هو المكان الذي يحتاج فيه الآباء إلى مساعدة الأطفال أو تنقيفهم في جهود التعلم.

ب) الاهتمامات والمواهب: الاهتمامات والمواهب الموجودة لدى الطلاب سوف تنشأ

من خلال التعليم في الفصل والمدرسة والاهتمام بالموضوع نفسه. ستبقى مواهب الشخص مخفية وسختفي في

النهاية إذا لم تتاح له الفرصة للتطور.

ج) الانتباه: الاهتمام المشار إليه هو توفير الدافع للأطفال بحيث يكون الأطفال أكثر

حماساً للتعلم.

د) يؤثر النضج والاستعداد في التعلم أيضاً بشكل كبير على التحصيل التعليمي. ب. عوامل خارجية

1. الظروف العائلية. إن الظروف التي تتواجد في الأسرة لها تأثير كبير في تحقيق التحصيل

التعليمي لأن الأسرة هي التربية الأولى في عملية التعلم. ويشمل ذلك طريقة تعليم

الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو في المنزل، والوضع الاقتصادي للأسرة، واهتمام الوالدين.

2. ظروف المدرسة؛ المدرسة هي بيئة للطلاب للتعلم بشكل منهجي. وتشمل هذه الشروط أساليب التدريس، والعلاقات بين المعلم والطالب، والمناهج الدراسية، والانضباط المدرسي، والأدوات والمرافق الداعمة الأخرى.
3. حالة المجتمع وتأثير وجوده أو عيشه في المجتمع. ويشمل ذلك الأصدقاء الاجتماعيين، وبيئات الجوار، وهي أمور تؤثر على تعلم الطلاب، لذا من الضروري خلق بيئة إيجابية لدعم تعلم الطلاب.⁶

3. كيفية إنشاء التحصيل التعليمي وتأثر

القدرة على تحقيق التعلم بعمليات الاستقبال والتنشيط والإدارة المسبقة والتخزين والاتصال لتوليد الرسائل والخبرات. إذا لم تكن العملية جيدة، فقد يكون أداء الطلاب أقل جودة أو قد يفشلون أيضًا في الإنجاز.⁷ دكتور. وقد طرح رودولف بيننر خمسة أنواع من الأساليب لتحقيق نتائج التعلم الجيدة (الإنجازات)، وهي كما يلي:

أ. طريقة الكل إلى الجزء (طريقة الكل إلى الجزء)

⁶ سباني، "دراسة التحصيل التعليمي للطلاب في مختلف الجوانب والعوامل المؤثرة"، مجلة الاتصال التربوي، المجلد 2. لا. 2 يوليو 2018، ص. 120.

⁷ دمياني وموجيونو، التعلم والتعلم، (جاكرتا: رينيك سيبنا، 2009). موضوع. 243

وهذا يعني البدء من الكل أولاً ثم تفصيل الأجزاء ب. طريقة التلاوة

(طريقة الـراسيتيشن)

تكرار أو قراءة ما تم تعلمه

ج. توزيع وقت الدراسة (توزيع فترات الممارسة)

إن الدراسة المستمرة لفترة طويلة من الزمن دون أخذ استراحة أمر غير فعال وغير فعال. لذلك، من أجل

التعلم المثمر، من الضروري تقسيم وقت الدراسة.

د. الحد من النسيان (مقاومة النسيان)

غالبًا ما يتم نسيان المواد التعليمية التي تمت دراستها بسهولة. لذلك عند الدراسة لا بد من إجراء اختبارات أو مراجعات

في أوقات معينة أو في نهاية مرحلة الدرس.

هـ. الحفظ (التكديس)

الهدف هو إتقان وإعادة إنتاج الكثير من المواد التعليمية في وقت قصير نسبيًا. يشرح

Crow and Crow بشكل عملي أكثر بالتفصيل كيفية تحقيق نتائج تعليمية أكثر كفاءة.

أ. ضع هدفًا تعليميًا محددًا أولاً.

ب. تأكد من وجود مكان مناسب للدراسة.

ج. اهتم بحالتك البدنية حتى لا تتعارض مع تركيزك ونشاطك العقلي.



د. تخطيط واتباع جدول زمني للدراسة.

هـ. - تخلل أوقات الدراسة مع فترات راحة منتظمة.

ف. ابحث عن جمل الموضوع الأساسي لمعرفة معنى كل فقرة

ز. استخدم أثناء الدراسة أسلوب التكرار الصامت (التلاوة الصامتة). ح. قم بتنفيذ

الطريقة بأكملها (الطريقة الكاملة) كلما أمكن ذلك. إ. حاول أن تقرأ بسرعة ولكن بعناية.

ي. قم بتدوين ملاحظات أو ملخصات مرتبة بدقة.

ك. ترتيب وإنشاء الأسئلة الصحيحة ومحاولة العثور على إجابات.

ل. ركز انتباهك بشكل جدي أثناء الدراسة، وعود نفسك على إجراء الملخصات

والاستنتاجات.

م. ادرس بعناية العبارات التي قدمها المؤلف واطعن فيها إذا كانت محل شك. ن. تعلم باستخدام

القاموس قدر الإمكان.

س. قم بتحليل عاداتك الدراسية وحاول تحسين نقاط الضعف لديك.

ج. منهجية البحث

1. مدخل البحث

أ. أنواع مناهج البحث

النهج المتبع هو نهج كمي من خلال دراسة مشاكل البحث بناءً على الحقائق التي تحدث ، وإقامة علاقات وثيقة مع الناس للحصول على نتائج البحث.

اختارت الباحثة طلاب الصف العاشر العالي لأنهم كانوا وسطاء للفصل الحادي عشر

والفصل الثاني عشر. كان الفصل x لقد أنهى للتو المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية، لذلك

من الممكن أنه لا يزال يتمتع بصفاته المتأصلة في ذلك الوقت. لذا كان من الممكن أنه لا تزال

هناك سمات فطرية في ذلك الوقت. بينما يجب أن يستعد الفصل الثاني عشر للامتحان النهائي

للمدرسة الداخلية الإسلامية (UPP). لذلك ، سيقوم الباحثون بفحص طلاب الصف العاشر عاليه.

في هذه الدراسة ، لم يكن من الممكن للباحثين أخذ عينات من بعض 221 طالبًا في

الصف الثامن. استخدمت تقنية أخذ العينات أسلوب أخذ العينات الهادف. تم تحديد عينة

البحث بإجمالي عدد مجتمع البحث والبالغ 221 شخصًا. في غضون ذلك ، وفقًا لأريكونتو ،

"إذا كان عدد الأشخاص أقل من 100 ، فمن الأفضل أخذهم جميعًا بحيث يكون البحث دراسة سكانية ، ولكن إذا كان العدد أكبر ، فعندئذٍ 10-15٪ أو 20-25٪ أو أكثر". لذلك ، فإن عدد العينات المحددة هو 10٪ من السكان. العدد الإجمالي هو 100/10

$221 \times 22 = 22$ لذلك كانت عينة هذه الدراسة 22 طالبًا من الفصل العاشر المدرسة العليا

.1

بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون العديد من تقنيات جمع البيانات ، وهي:

أ. تقنيات المراقبة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الدخول إلى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان

والجهات الفاعلة وأنشطة الأشياء وزمن الأحداث والأهداف والمشاعر.⁸

وفي الوقت نفسه، فإن نوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة المشاركين

السلبية. الملاحظة هي تقنية تستخدم لجمع البيانات من خلال تركيز كل الاهتمام على كائن

البحث باستخدام جميع الحواس.⁹

⁸ غنيدى، الجنيدى، منهجية البحث النوعي، (جوجاكرتا الروز، 2012)، ص165.

⁹ سوهارسي أريكونتو. إجراءات البحث منهج عملي. (جاكرتا: رينيك سيبنا، 2004)، ص. 156.

يستخدم هذا البحث ملاحظة المشاركين السلبية، لأنه في هذه الحالة يأتي الباحث إلى مكان نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته، لكنه لا يشارك في النشاط. يتم استخدام هذه الطريقة لتحديد العلاقة مباشرة فاعلية المادة الأساسية للطلبة الجدد في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا الاتفاقيه إندراايا للحصول على الحقائق الفعلية. ب. توثيق

التوثيق هو تقنية للحصول على معلومات المستند من المستندات الموجودة. تستخدم هذه

الطريقة للحصول على بيانات حول قائمة الدرجات لدروس اللغة العربية، فيما يتعلق بمخرجات تعلم الطلاب من خلال بطاقات التقارير وقوائم الأسماء وبطاقات التقارير للمواد العربية.

ج. استبيان

هذه الطريقة عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمجيب

عليها والتي يجب الإجابة عليها فيما يتعلق بالعلاقة بين فعالية

شهادة الثانوية العامة في اللغة العربية. ضد المخرجات التعليمية لموضوعات اللغة العربية في

المدرسة العليا الإتفاقيه إندراايا بهدف الحصول على بيانات حول ما سيتم دراسته.

د. المناقشة ونتائج البحث

1. ارتباط معدل المادة الاساسية اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الإتفاقية 1

إندرابيا بدرجة متوسطة. ويتجلى ذلك من خلال نتائج التحليل حيث كان التردد الأعلى في الفئة

المتوسطة بنسبة 40.90%. مع المعايير التي تم الحصول عليها، وهي،

أ. ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية عرية مرتفع مع درجات أعلى من 95-100 ما يصل

إلى 6 مشاركين ونسبة 27.27%.

ب. وكان ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية معتدلاً، حيث تتراوح الدرجات بين 70-90

ما يصل إلى 9 مستجيبين بنسبة 40.90%.

ج. ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية منخفض مع درجات أقل من 50-60 ما يصل إلى 7 مستجيبين بنسبة

31.81%.

2. نتائج منجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية ويتجلى ذلك من خلال نتائج التحليل حيث كان التردد الأعلى في الفئة المتوسطة

بنسبة 72.72%. مع المعايير التي تم الحصول عليها، وهي،

أ. وكانت نتائج منجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية عالية مع درجات أعلى من 89-90

حيث وصل عدد المشاركين إلى 3 بنسبة 13.63%.

ب. وتراوحت نتائج منجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية بين 78-86 وكان هناك 16

مستجيباً بنسبة 72.72%.

ج. وحصلت نتائج العروض التقديمية لمنجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية على أقل من 76 ما يصل إلى 3 مستجيبين

بنسبة 13.63%.

3. تظهر نتائج التحليل دليلاً على أن ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في منجز التعلم مادة

دراسية اللغة العربية في المدرسة العالية 1 الاتفاقيه إنداليا مع نتائج حساب لحظة المنتج 0.38

والعد t. من 1.82. ومن المعروف أن قيمة t-count أكبر من جدول t وهي 1.82 >

1.72472. لذلك يمكن استنتاج أن 0H مرفوض و1H مقبول. وهذا يعني أن هناك علاقة

ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في منجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العالية

1 الإتفاقيه إنداليا. كلما تم إجراء امتحان اللغة العربية بشكل مكثف، كلما زادت إنجازات

التعلم التي سيكتسبها الطلاب. ه.

الاخلالصة

تظهر نتائج هذا البحث أن متوسط درجات الطلبة في المادة الاساسية اللغة العربية هو

في الفئة المتوسطة بنسبة مئوية 40.90%، في حين أن متوسط درجات منجز التعلم مادة

دراسية اللغة العربية هو في الفئة المتوسطة بنسبة 72.72%. ومن نتائج تحليل الارتباط

اللحظي للمنتج، وجد أن معامل ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في منجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية كان 0.38 وكان عدد $t = 1.82$. ومن المعروف أن قيمة t -count أكبر من جدول t وهي $1.82 > 1.72472$. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وهذا يعني أن هناك ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في منجز التعلم مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العالية 1 الإتفاقيه إندرابيا. ف. ردود الفعل

والاقتراحات

1. ردود الفعل

معلمي اللغة العربية، عندما يريدون البدء في التعلم، عليهم أن يبدأوا بالغناء باستخدام المفردات، فهذه طريقة جيدة جداً لتحسين حفظ الطلاب، كما أنها قادرة على جذب اهتمام الطلاب، ولكن إذا سمح بذلك الاستمرار فيه سيكون لها تأثير على حفظ الطلاب وميلهم إلى التذكر في الغناء، فعند ممارسة المفردات وسؤالهم عن الكلمات العربية، يرتبك الطلاب لأنهم لا يستطيعون الإجابة بشكل مباشر، وعليهم الغناء أولاً ثم يمكنهم الإجابة على السؤال على شكل الكلمات العربية، في هذه الحالة إذا كان معلم اللغة العربية يركز فقط على الغناء العربي ولم يتم إجراء اختبارات أو اختبارات حفظ بنطق الكلمات العربية بشكل عشوائي، فإن الطلاب سوف يميلون ويعتمدون على الغناء العربي.

2. الاقتراحات

1. أن يجتهد الطلاب في الدراسة أكثر ويجتهدوا في الدراسة حتى تتحسن نتائج التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية

توفر فوائد للحياة اليومية.

2. يجب على المعلمين تقديم التشجيع والشرح والتحفيز للطلاب بأنهم أينما كانوا ومن أي خلفية

فهم متماثلون وأن التعلم واجب يقوم به الطلاب. يجب على المعلمين الذين يدرسون مواد اللغة

العربية تحسين دروسهم من خلال توفير استراتيجيات أفضل.

3. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المؤمل أن يتمكنوا من دراسة العلاقة بين منجز التعلم مادة

دراسية اللغة العربية بشكل أكثر تحديداً، في هذا الباحث، بحث الباحث فقط عن العلاقة بين

متغير المادة الاساسية اللغة العربية ومتغير التحصيل في تعلم اللغة العربية وربما استطاع الباحث

إجراء بحث يتعلق بتأثير نتائج التعلم بمتغيرات أخرى إلى جانب ارتباط المادة الاساسية اللغة العربية في منجز التعلم مادة دراسية

اللغة العربية.



المرجع

أرسيل وارنزمان، العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل تعلم الطلاب، المجلد 2.
أنس سودجوني. مقدمة في الإحصاء التربوي. (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا 2009). دمياتي وموجيونو، التعلم

والتعلم، (جاكرتا: رينيك سبيتا، 2009).

ديسي مولياي، العلاقة بين استعداد الطالب للتعلم والتحصيل التعليمي، المجلد 2، رقم 1 يناير

.2013

زوليكا أفاريكا، أثر برنامج التسجيل في قدرة الطلبة الجدد في اللغة 1، المجلد الأول، العدد 2 . سوجيونو، أساليب البحث

الإداري، (باندونج: ألفايتا، 2014).

سوجيونو. منهجيات البحث، (باندونج: ألفايتا، 2017).

سوهارسي أريكونتو. إجراءات البحث منهج عملي. (جاكرتا: رينيك سبيتا، 2004). سوهارسي أريكونتو،

إجراءات البحث، (جاكرتا: رينيك سبيتا، 1998).

سيافي، "دراسة التحصيل التعليمي للطلاب في مختلف الجوانب والعوامل المؤثرة"، مجلة الاتصال

التربوي، المجلد 2. لا. 2 يوليو 2018 ."

صابروني محمد سالم، دليل شهادة الثانوية العامة في اللغة العربية، (بيكانبارو: UIR PREEES،

.(2020)

عزيز فخرزي وايقا ماهيودي، تعلم اللغة العربية (جاكرتا: المديرية العامة للتعليم، وزارة الدين الإسلامي، إندونيسيا،

.(2012)

علي، م.، استراتيجية إدارة الجودة لدروس اللغة العربية من خلال برنامج التسجيل، مراجعة مجلة التربية

الإسلامية.

غنيدى، الجنيدى، منهجية البحث النوعي، (جوجاكرتا الروز، 2012).

فيينا رحماياني، تأثير اهتمامات الطلاب بالتعلم وإنجازاتهم على جهود المعلمين، مجلة SAP المجلد 2. لوه بوتو سوكردي، "الجهود
المبدولة لتحسين التحصيل التعليمي في التربية المدنية من خلال

استخدام نموذج التعلم السريع"، مجلة بحوث العمل التربوي، Melinggih 5 SD Negeri، المجلد 3، العدد.

4، 29 نوفمبر 2019.

مأخوذة من نتائج مقابلات الباحثين، شهادة الثانوية العامة في اللغة العربية للطلاب الجدد، الاثنين 5 يونيو، الساعة 16.00

بتوقيت غرب إندونيسيا.



مجلة صابروني صابروني، مواد تدريس شهادة الثانوية العامة لتعليم اللغة العربية، تم الوصول إليها يوم الخميس، 12 أكتوبر 2023.

الساعة 12.00 بتوقيت غرب إندونيسيا.

مجلة، علا سعدي. ديان سينتا ساري، تصورات الطلاب لتعبيرات الطلاب الجديدة، المجلد 2، العدد 1.

محمد زيفول روزيد وآخرون. الإنجاز التعليمي (مالانج: أرخبيل محو الأمية، 2019). محمد زيفول

روزيد وآخرون. الإنجاز التعليمي (مالانج: أرخبيل محو الأمية، 2019). محمد زيفول روزيد وآخرون.

الإنجاز التعليمي (مالانج: أرخبيل محو الأمية، 2019).

إس. مارجونو، منهجية البحث التربوي (جاكرتا: بومي أكسارا، 2013). توثيق المدرسة الإتفاقية

2024

أديلا روسا، مجلة المنظور، مؤسسة شبكة التعليم، بالي، صفحة 168