

تحليل مصاعب تعليم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) مدرسة العالية الاتفاقيه اندرالايا

الفى خيرية⁽¹⁾ بحروم امير² طيبا انده ياني⁽³⁾

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

في جامعة الإتفاقيه الإسلامي للعلوم القرآن

[ulfa.hoyriah92@gmail.com^{\(1\)}](mailto:ulfa.hoyriah92@gmail.com)

[bahrum.amir.81@gmail.com^{\(2\)}](mailto:bahrum.amir.81@gmail.com) [toibaindahyani@gmail.com^{\(3\)}](mailto:toibaindahyani@gmail.com)

مستخلص

الموضوع هذا البحث هو تحليل مصاعب تعلم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) مدرسة العالية الإتفاقيه اندرالايا. و اسئلة البحث في هذا البحث هي 1. ما هي عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) من المدرسة العالية بمعهد إلا تفاقيه الإسلامية اندرالايا. 2. ما الحلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) من المدرسة العالية بمعهد إلا تفاقيه الإسلامية اندرالايا. وأهداف هذا البحث هي: 1. لمعرفة ما هي عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) من المدرسة العالية بمعهد إلا تفاقيه الإسلامية اندرالايا. 2. التعرف على الحلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) من المدرسة العالية بمعهد إلا تفاقيه الإسلامية اندرالايا.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. موضوعات هذا البحث هم المعلمون والطلبة، وتم تحديد موضوعات البحث باستخدام أسلوب العينة القصدية، وبلغ عددهم ستة مخبرات. تستخدم طرق جمع البيانات طرق المقابلات والملاحظة والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أنه 1. هناك نقص في الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، 2. يصعب على الطلاب قراءة وفهم معنى كل مفردات عربية لأن الكتب العربية تستخدم لغة عربية عالية، 3. هناك هو نقص ساعات تعلم اللغة العربية بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى دروس خصوصية 4. طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم رتيبة للغاية، وهي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام الكتب فقط كوسيلة للتعلم بحيث يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق

الكلمات المفتاحية: صاعب التعليم, اللغة العربية

أ. مقدمة

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو الطلاب، فإن كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وزمان، والتعلم لا يعرف العمر.¹ لكل طالب الحق في تحقيق أداء جيد إذا تمكن من التعلم بشكل صحيح، وخالي من العوائق والمشتتات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو أن بعض الطلاب يواجهون عقبات ومشتتات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.² كما نعلم، في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنه يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي، الذين يغلب عليهم المسلمون. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك بدون فهمها سيكون من الصعب علينا فهم وفهم محتويات القرآن والحديث، لذلك من السياسات الحكومية تحت رعاية قسم الدين، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى الكليات الإسلامية. يوصى المسلمون بشدة بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي، حيث تتحدث العديد من آيات القرآن عن أهمية تعلم اللغة العربية، وإحدى هذه الآيات كلمة الله التي تقرأ: :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal. 12

² *Ibid.*, hal. 233.



المعنى: "إننا أنزلناه على صورة القرآن بالعربية حتى تفهموه" (ق. س. يوسف: 2).³

لقد أوضحت الآية أعلاه بوضوح أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية إلزامي، فلا يوجد سبب آخر لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم، فهذه مهمة المعلمين المطلوبة. لتحل مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تنمية الاحتراف والإبداع في العملية التعليمية. ووجدت الباحثة مشكلة وهي مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية، وهي أن هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا دروس اللغة العربية الأساسية مثل صعوبات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات (المفردات) بحيث يجد الطلاب صعوبة في تجميع كلمة أو جملة بسيطة، لذلك يهتم الباحث بإجراء بحث في مدرسة عالية الإتفاقيه الإسلامية الداخلية. تهدف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا بمعهد الإتفاقيه بشكل عام إلى إتقان مهارات اللغة الأربع والقدرة على ممارستها، بينما تشمل المهارات اللغوية الأربع الاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراءة). والكتابة (كتابة / كتابة) والكلام (تحدث / محادثة) لكن طلاب المدرسة العليا في مدرسة الامتياز الإسلامية الداخلية لم يحققوا الهدف وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية. يشعر الطلاب بالاضطراب وصعوبة الفهم لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية على الرغم من أننا في الواقع نستخدم اللغة العربية غالبًا بدون ندرك ذلك. عندما نصلي ونقرأ القرآن في كل يوم.

يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك من الضروري أن يكون هناك عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب الفصل الثاني عشر من طلاب الفصل الخريجين الذين يعانون من عدد لا يحصى من المشاكل التي يواجهونها، سواء كانت عملية التعلم مملة أو الخوف من الامتحانات النهائية والضغط الاجتماعي من الوالدين والأسرة والمجتمع المحيط الذي يتطلب منهم اجتياز الامتحانات

³ Meefta, dalam Ayat Al Quran Juz 1-30, "Bacaan Al Quran Juz 15, "dikutip dari <http://juz-1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12/>, diakses pada tanggal 1 januari 2023.

النهائية بشكل جيد، إلى جانب وجود نفسية وبيولوجية مشاكل عندما تكون مرافقاً، فهذا يستغرق الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تشتت انتباهك عن الدراسة. استناداً إلى الوصف العام للمشكلات الموجودة في مدرسة عالية الإتفاقية إندرالايا، يتم تشجيع المؤلفين على إجراء بحث بعنوان : " تحليل مصاعب تعليم اللغة العربية في الصف الثالث (IPK) مدرسة العالية الاتفاقية اندرالايا "

ب. المناقشة والنظرية

1. تعريف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

التدريس هو إنشاء نظام بيئي تمكن من إجراء عملية التعلم. يتكون هذا النظام البيئي من المكونات التي تؤثر على بعضها البعض، أي الهدف الأهداف التعليمية المراد تحقيقها والمواد التي يتم تدريسها والمعلمين والطلاب من يجب أن يلعب دوراً وأن يكون موجوداً في علاقات اجتماعية معينة، أنواع الأنشطة المنفذة ، فضلاً عن مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية المتوفرة. فيما يتعلق بمفهوم التعلم سوف تناقش في القسم بالإضافة إلى لكن في الأساس، جوهر فهم التعلم هو تغيير في سلوك الشخص بسبب التجربة. يتكلم لا يمكن فصل التدريس عن التعلم والتعليم. كلاهما مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يذاكر يشير إلى الأنشطة الطلابية، بينما يشير التدريس إلى أنشطة المعلم. التعلم والتدريس كعمليات تحدث عندما هناك تفاعل بين المعلم كمعلم والطلاب كطلاب. في هذا التفاعل، يجب أن يكون هناك أربعة عناصر رئيسية، وهي الوجود أهداف التدريس والمواد والأساليب والأدوات التعليمية الوسائل التعليمية، وكذلك تقييم لقياس الإنجاز لا توجد أهداف تعليمية.⁴ ينبغي ان يحقق تدريس اللغة العربية اهداف اساسية هي : فهم اللغة حين سماعها (فهم المسموع)، و فهمها اللغة حين قرائتها (فهم المقروء)، و افهم للآخرين

⁴ نانا سودجانا ، طرق التعلم النشطة للطلاب في عملية التدريس والتعلم ، باندونغ: ضوء جديد
الجنيسيندو ، 1989 ، ص 11

بواسطة الكلام، افهمها لهم بواسطة الكتابة. و من ثم ينبغي ان تضع المهارات الاربع (فهم المسموع، فهم المقروء، و التعبير بشقيه: الشفوي و الكتابي) نصب عينيك لتحقيق تلك الاهداف.⁵

2. نتائج التعليم

تقنية البحث هي نشاط يستخدم نهجًا علميًا للعثور على النقاط المضيئة في مشكلة ما.⁶ استخدم الباحث تقنيات كيفية في هذه الدراسة. تعريف "الدراسة" هي البحث العلمي والدراسة والدراسة، بينما "الاستئناف" تعني أوجه التشابه ؛ فارغ. التوازن، إذا تم تجميع معنى الدراسة المقارنة هو عملية اكتساب المعرفة، لا سيما حول مزايا مكان أو مؤسسة / مؤسسة أخرى ، وذلك لإنتاج بيانات يمكن استخدامها كمقارنة للمنطقة / المكان والمؤسسة. يملك. يتم تنفيذ أنشطة الدراسة المقارنة من قبل مجموعات المصالح لزيارة أو مقابلة أشياء معينة تم إعدادها وتجري في وقت قصير نسبيًا، ويهدف تنفيذ هذه الأنشطة إلى تحسين الجودة وتوسيع الأعمال التجارية وتحسين الأنظمة وتحديد السياسات الجديدة و آخرون.⁷ المنهج الكيفية هو منهج علمي ذو جودة وصفية تؤكد على المهارات التحليلية للباحث.⁸ يتضمن البحث النوعي باستخدام طرق البحث الميداني تفاعل الباحثين والمشاركة في المجال لفترة طويلة من خلال تسجيل جميع مصادر البيانات المتاحة وتوثيقها.

ج. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث تقنيات كيفية في هذه الدراسة. تعريف "الدراسة" هي البحث العلمي والدراسة

¹²د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، في الكتاب اضاعات"المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص12

⁶Wahyudin Darmalaksana، "طرق البحث النوعي للدراسات المكتبية والميدانية"، (Journal: UIN sunan gunung dajati bandung ، 2020) ، ص.

2

⁷محمد إيكو بوروانتورو ، "دور الدراسات المقارنة في تحسين جودة المعلم والأداء المدرسي" ، (مجلة: UNINUS Bandung Indonesia 2022

، ص. 176

⁸Wahyudin Darmalaksana، "طرق البحث النوعي للدراسات المكتبية والميدانية"، (Journal: UIN sunan gunung dajati bandung ، 2020) ، ص.

4

والدراسة، بينما "الاستئناف" تعني أوجه التشابه ؛ فارغ. التوازن، إذا تم تجميع معنى الدراسة المقارنة هو عملية اكتساب المعرفة، لا سيما حول مزايا مكان أو مؤسسة / مؤسسة أخرى ، وذلك لإنتاج بيانات يمكن استخدامها كمقارنة للمنطقة / المكان والمؤسسة. يملك. يتم تنفيذ أنشطة الدراسة المقارنة من قبل مجموعات المصالح لزيارة أو مقابلة أشياء معينة تم إعدادها وتجري في وقت قصير نسبياً، ويهدف تنفيذ هذه الأنشطة إلى تحسين الجودة وتوسيع الأعمال التجارية وتحسين الأنظمة وتحديد السياسات الجديدة و آخرون⁹. المنهج الكيفية هو منهج علمي ذو جودة وصفية تؤكد على المهارات التحليلية للباحث.¹⁰ يتضمن البحث النوعي باستخدام طرق البحث الميداني تفاعل الباحثين والمشاركة في المجال لفترة طويلة من خلال تسجيل جميع مصادر البيانات المتاحة وتوثيقها.

د. تحليل ونتائج البحث

1. عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون افعال ذلك مع مدرس مادة اللغة العربية الأستاذ أحيار إسحاق، ماجستير وطلاب الصف 3 عاليه ipk مدرسة عاليه في مدرسة الاتفاقية الإسلامية الداخلية. ويمكن ملاحظة أن هناك عوامل داخلية وخارجية لدى الطلاب من الأسباب التي تحول دون تعلم اللغة العربية.

أ. العوامل الداخلية هي كما يلي:

(1) الخلفية التعليمية للطالب.

الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطلاب في دراسة اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية. وهذا يحدد أيضاً الاختلافات في عملية تعلم اللغة العربية بين الطلاب خريجي MTS، وخاصة أولئك الذين يدرسون أيضاً في

⁹ محمد إيكو بوروانتورو ، "دور الدراسات المقارنة في تحسين جودة المعلم والأداء المدرسي" ، (مجلة: UNINUS Bandung Indonesia 2022

، ص. 176 ،

¹⁰ Wahyudin Darmalaksana ، "طرق البحث النوعي للدراسات المكتبية والميدانية" ، (Journal: UIN sunan gunung dajati bandung ، 2020) ،

ص. 4 .

المدارس الداخلية الإسلامية، والطلاب خريجي المدارس الإعدادية الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. وفقاً لمقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ أحيار إسحاق، "في الفصل، معظم الطلاب الذين يفهمون تعلم اللغة العربية هم من خريجي المدارس الإعدادية. وفي مقابلة الباحث مع طالبة تدعى صف خديجة

(2) عامل موهبة الطالب.

يتم تعريف الموهبة عادةً على أنها قدرة فطرية محتملة (القدرة المحتملة) والتي لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب حتى تتحقق. الموهبة هي القدرة الطبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات، والتي يمكن أن تكون عامة نسبياً (على سبيل المثال، الموهبة الفكرية العامة) أو محددة (موهبة أكاديمية خاصة). مواهب الطلاب تشكل عائقاً في تعلم اللغة العربية، لأن هناك الكثير من الطلاب لا يزالون غير مدركين للمواهب التي لديهم، لذلك يختارون في كيفية تنمية هذه المواهب، وقد كان نفسه أنه كان قادراً على فهم دروس اللغة العربية، ولكن كان هناك لا يزال بعض الطلاب الذين لم يدركوا موهبته.

(3) اهتمامات الطلاب. الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. الأنشطة التي يهتم بها الإنسان يتم الاهتمام بها بشكل مستمر ويصاحبها شعور بالمتعة دون أي حد زمني. يمثل اهتمام طلاب الدراسات العليا في المرحلة الإعدادية بدراسة اللغة العربية في المدرسة العالية مشكلة، لأن العديد من الطلاب برروا أنهم غير قادرين ولن يتمكنوا من فهم اللغة العربية، حسب مقابلة الباحث مع العديد من الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة نايلة المتوسطة الصف الثاني عشر المعدل التراكمي 3 قال ما يلي: "قال إنه لا يفهم اللغة العربية على الإطلاق على الرغم من أنه كان في الفصل بالفعل، أستخدم كتاب المناقشة العربية المجلد 3 وتخرجت من المدرسة الإعدادية ولم أدرس اللغة العربية مطلقاً، لذا فهو يصعب علي فهمها وتكييفها مع الطلاب خريجي المدارس الداخلية الإسلامية الذين درسوا اللغة العربية من MTS"

(4) إرادة الطالب أو الدافع. إن العامل الأساسي في الحصول على نتائج جيدة لكل ما يرغب فيه الإنسان هو الإرادة. وسيكون هذا أفضل بكثير لو خرج من وعي المرء دون أي إكراه من الخارج. كثير من الطلاب ليس لديهم الرغبة في تعلم

اللغة العربية بعد، على سبيل المثال البدء من التعود على التحدث باللغة العربية كجزء من مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أحيار إسحاق الذي قال: "لا يزال هناك بعض الطلاب يتكاسلون عندما تُطلب منه حفظ المفردات وما زال "هناك طلاب عندما يُسألون عن مفردات اللغة العربية لا يعرفون معناها، وهذا يعني أنهم لا يملكون الإرادة حقًا لتعلم اللغة العربية".

ب. العوامل الخارجية التي تعيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية تشمل:

(1) تبدو حزمة كتب اللغة العربية صعبة ومكتظة بالمواد. وفي بعض الأحيان لا تكون محتويات الكتاب ذات صلة بواقع الطلاب الحالي، مما يجعل الطلاب أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية. وكما قال الباحث في مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أحيار "في الواقع، يستخدم الكتاب الذي يتم تدريسه في فصل برنامج IPK كتاب بناء مزيد، المجلد الرابع، والذي يستخدم في الكتاب اللغة العربية المتقدمة لذلك يبدو من الصعب على الطلاب فهمه، لذلك أضفت دروس اللغة العربية باستخدام كتاب نحو ودع الذي يحتوي على كلمات عربية تستخدم غالبًا كل يوم بحيث تساعد الطلاب على فهم دروس اللغة العربية." ومقابلة الباحثة مع الطالبة أنيسة سيتيانا الصف الثاني عشر المعدل التراكمي 3 قالت "أنا لا أفهم دروس اللغة العربية لأن الكتاب الذي يتم تدريسه يستخدم مستوى عالٍ من المفردات العربية لذا يصعب علي فهمه".

(2) في بعض المدارس الكادر التدريسي ليس من قسم اللغة العربية (ليس لديه مهارات كافية في اللغة العربية). هناك معلمون يتقنون المهارات اللغوية، لكن مهاراتهم في إدارة الصف غير موجودة (ليسوا معلمين محترفين) وإذا كان هناك معلمون على درجة عالية من الاحترافية، فلا يتوازن ذلك مع كفاءات إتقان اللغة الجيدة. وهذا سيحدد أيضًا نتائج تعلم اللغة العربية. سيكون من الجيد أن يكون لدى المعلم مهارات لغوية (الاستنباط، الكلام، القراءة، الكتابة) ولديه كفاءة في إدارة الفصل من خلال اختيار الأساليب والتقنيات والوسائط والمواد بمهارة، ومعرفة حالة طلابه ودوافعهم وقدراتهم، حتى يتمكن من توفير تعلم ممتع للغة العربية ويمكن للطلاب تحسين كفاءتهم اللغوية. وفقًا لمقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في الفصل، في الواقع، كان قادرًا بالفعل على إتقان المفردات العربية الأساسية، ولكن لأن المعلم الذي علمه لم يكن

من قسم اللغة العربية، كان عليه أن يتدرب أولاً قبل تدريس الفصل. وهذا أحد أسباب عدم فهمهم لدروس اللغة العربية، لأنها لا تتصل عندما يتعلمون اللغة العربية في الصف الثالث العالي."

(3) أوقات وساعات التعلم في المدارس التي تلتزم بمناهج وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة هي 3 ساعات دروس فقط في الأسبوع. الوقت المحدود يجعل تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً أطول لتحقيقه. ولهذا السبب لا بد من وجود ساعات إضافية (إضافية) لزيادة ساعات دراسة اللغة العربية، حسب مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية للفصل "في دروس اللغة العربية وخاصة الفصل

(4) عدم توفر العوامل الداعمة لاكتساب الطلاب اللغة العربية. وهذا يعني أن الطلاب نادراً ما يستمعون إلى التعبيرات العربية، ويتحدثون باللغة العربية، ويقرأون النصوص العربية، ويكتبون الجمل العربية. وفي جوهر الأمر، فإن العامل الداعم لتعلم اللغة العربية هو وجود بيئة اللغة العربية. إذا كانت هناك بيئة لغة عربية، فسيتم استيعاب اللغة العربية تلقائياً من قبل الطلاب ومن ثم تطبيقها في التواصل اليومي، وكما قال مدرس اللغة العربية الأستاذ أحيار إسحاق: "يجب إلزام الطلاب بالتواصل باستخدام اللغة العربية، سواء كان ذلك عند بدء الدروس". مكانه في الفصل أو خارجه، مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية"

ب. حلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية

أ- الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل هذه المعوقات هي:

1. العوامل الداخلية

(أ) إجراء فحص الاهتمامات والمواهب للطلاب الجدد.

(ب) توفير الدافع القوي

(ج) استخدام أساليب وأساليب متنوعة

(د) توفير ساعات دراسية إضافية.

هـ) تقديم الثواب والعقاب.

2. العوامل الخارجية

1) التعاون مع الأساتيد في المدارس الداخلية الإسلامية لتوفير المزيد من الاهتمام للطلاب / السانترى الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية. 2) العمل مع إدارة المدرسة على إنشاء مختبر اللغات من خلال استكمال البنية التحتية ليكون أكثر ملائمة، وبالتعاون مع مؤسسات اللغات.

ب. الجهود التي بذلها الطلاب

1. العوامل الداخلية

أ) يشارك الطلاب في فحص الاهتمامات والمواهب.

ب) زيادة دافعية الطلاب الذاتية لمواصلة تعلم اللغة العربية.

ج) يحفظ الطلاب المفردات حسب الهدف المحدد.

2. العوامل الخارجية

أ) يجري الطلاب مناقشات حول اللغة العربية، سواء في الفصل أو في المدارس الداخلية الإسلامية.

ب) يحاول الطلاب القيام بالحديث والمحادثة العربية.

ج) الاستخدام الأمثل لمختبر اللغة.

. الإستنتاجات

وبعد الشرح المطول من الفصل الأول إلى الفصل الثالث، يمكن تبسيط هذه الأطروحة بعدة استنتاجات تعتمد على نتائج

وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها المؤلف من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق الموضحة في المناقشة

السابقة كإجابة لصياغة المشكلة، فيمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي: 1. الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات

العليا في المرحلة الإعدادية والتي تعد جزءاً من معوقات تعلم اللغة العربية الكتابة الصفية. وبشكل عام، تنقسم أسباب هذه المعوقات إلى عاملين، هما العوامل الداخلية المتمثلة في الخلفية التعليمية، وقلة الاهتمام والموهبة، واستعداد الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية. وتضاف إلى ذلك العوامل الخارجية، وهي تأثير البيئة، الأسرة والبيئة التعليمية السابقة، وكفاءة معلمي اللغة العربية والبنية التحتية مثل مرافق مختبرات اللغة التي لا تزال غير كافية، والكتب المدرسية العربية وما إلى ذلك.

حلول عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية هي:

1. زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية إن الدافع لتعلم اللغة العربية هو القوة الدافعة التي يمكن أن تؤثر على تصورات الطلاب وسلوكهم في التعلم وتثير الرغبة في القيام بأنشطة أو أنشطة في التعلم كطالب. وبالتالي، من المهم أن يقوم المعلمون دائماً بتوفير التحفيز للطلاب حتى يكون لدى الطلاب رغبة قوية في تعلم اللغة العربية. إذا كان لدى الطلاب رغبة قوية، فسوف يفهمون المواد المقدمة بسهولة وسيقتنون المهارات اللغوية الأربع بسهولة. سيكون الطلاب الذين لديهم دافعية تعليمية عالية سعداء ونشطين ومتحمسين في تلقي الدروس لأنهم مدفوعون برغبتهم القوية في أن يكونوا قادرين على إتقان المادة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القدرة على إتقان مهارات اللغة العربية يعني تغيير تصورات الطلاب حول اللغة العربية التي تعتبر صعبة التعلم.

2. استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل

من خلال التعود على التحدث باللغة العربية واستخدام اللغة العربية كأداة للتواصل، يمكنك تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب سواء في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة، لذلك يجب على المدرسة التعاون مع المؤسسات اللغوية

3. إضافة ساعات درس اللغة العربية، من 3 ساعات درس في الأسبوع إلى 5 ساعات درس في الأسبوع، ليحصل الطلاب على مزيد من الوقت لدراسة اللغة العربية.

أ. التوصيات

1. إلى المدرسة: التغلب على نقاط الضعف الناتجة عن العوامل الداخلية والخارجية، حتى لا يواجه الطلاب صعوبة كبيرة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. بالنسبة لرؤساء المدارس، يجب عليهم توفير وسائل تعليمية كاملة على شكل وسائط بسيطة أو وسائط تعتمد على الكمبيوتر لأن ذلك يدعم تحقيق إنجازات تعلم الطلاب واستكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية بما في ذلك مختبرات اللغة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية. والأمثل، خلق بيئة لغوية على شكل سكن طلابي، وتشجيع معلمي اللغة العربية على أن يكونوا أكثر احترافاً في مجالاتهم، وإقامة علاقات مع مختلف الأطراف لشراء الكتب المدرسية
2. إلى معلم اللغة العربية، ولو حسب إقرار الطالب بأن شرح المعلم مقبول. ومع ذلك، لزيادة حماس الطلاب للتعلم، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر كثافة في تعلم المحاضرة، وأن يجروا على محاولة تطبيق الأساليب القائمة على مبادئ PAIKEM، وتعليم اللغة العربية من الأساسيات إلى مستوى المبتدئين، مثل إدخال حروف الحجية أولاً، وإدخال الحروف الموصلة و غير موصلة، حتى يفهم الطلاب أي الحروف يمكن توصيلها وأبها لا يمكن، وكذلك تعريفهم بكيفية كتابة الحروف العربية في بداية الكلمات ووسطها ونهايتها، والتعود على وضع خطط الدروس (RPP) في كل مرة يريد فيها المعلم التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل وفي عملية التعلم يجب عليك إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب واستعدادهم وتركيزهم، بحيث يكونون أكثر تركيزاً على المادة أثناء تنفيذ أنشطة التعلم. 3. للطلاب للطلاب، أن يكونوا أكثر حماساً في تلقي دروس اللغة العربية والاجتهاد في تعلم اللغة العربية وممارسة المزيد من القراءة وكتابة الحروف / الجمل العربية حتى يتمكنوا من تحسين كفاءتهم في اللغة العربية.

المراجع

- برهان، بونجين م. 2009. البحث النوعي. جاكرتا: كينكانا. جامعة، بحري، سيايفول. 2008.
- سيكولوجية التعلم. جاكرتا: رينيكاسيتنا.
- فاطميني. 2014. تأثير إتقان *Mufrodat* على مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في *SMA UII Banguntapan Yogyakarta*. اطروحه. يوجياكارتا: الجامعة الإسلامية في إندونيسيا.
- <http://duniapenuhpengetahuanii.blogspot.com/2015/10/teori-teori-belajar>
- السلوكية.html. تم استرجاعه في 12 يوليو، 2018. 1:02 مساء
- علمي، راني رضا رشيدة. 2015. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في *MAN Pakem Sleman Yogyakarta*. أطروحة، يوجياكارتا: الجامعة الإسلامية في إندونيسيا.
- جنة، فتحت. 2010. العوامل المؤثرة في اهتمام الطلاب بالفصول الدراسية *X-4* في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في *MAN Wonokromo Pleret Bantul*، يوجياكارتا). اطروحه. يوجياكارتا: أوين سونان كاليجاجا.
- ماريابي. 2005. مناهج البحث الثقافي. جاكرتا: بومي أكسارا.
- ماثيو ب، مايلز و أ. مايكل هوبرمان. تحليل البيانات النوعية. ترجمة Tjetjep Rohendi Rohidi، من تحليل البيانات النوعية. سيت 1. جاكرتا: صحافة UI. (1992)

مفتاح، في آيات القرآن الجزء 1-30، "تلاوة القرآن الباب 15"، مقتبس من

[/http://juz-1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12](http://juz-1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12)

شوهده في 1 أغسطس/آب 21018.

معين، عبد. 2004. التحليل المقارن للعربية والإندونيسية (دراسة في الشكل

الصرفي). جاكرتا: PT. مكتبة الحسنى الجديدة .

أ. راجينا. 2006. صعوبات في تعلم تعليم اللغة العربية في MAN يوجياكارتا الثاني.

أطروحة، يوجياكارتا: UIN سونان كاليجاجا.

سوجيونو. 2010. مناهج البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير.

باندونغ: الفاييتا.

شاه، محبين. 2013. سيكولوجية التعلم. جاكرتا: مطبعة راجاوالي.

ذو الفقار، أحمد. العلاقة بين مهارات اللغة العربية وفهم النصوص القرآنية لطلاب

المدارس الداخلية الإسلامية في جامعة الإسلام الإندونيسية يوجياكارتا. أطروحة. يوجياكارتا:

الجامعة الإسلامية في إندونيسيا

سيايفول بحري جمعارة، علم نفس التعلم، ط2. جاكرتا: رينيكاسييتا، 2008

مفتاح، في آيات القرآن الجزء 1-30، "تلاوة القرآن الباب 15"، مقتبس من

[/http://juz-1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12](http://juz-1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12)، تم

الاطلاع في 1 يناير/كانون الثاني 2023.

محبين شاه، علم نفس التعلم. (جاكرتا: مطبعة راجاوالي، 2013)، ص. 59.

مفتاح، في آيات القرآن جزء 1-30، "تلاوة القرآن جزء 15"، مقتبس من

1 شوهد في <http://juz-1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-28>،

2023 يناير/كانون الثاني.

محين سياه ، علم نفس التعلم ، جاكرتا: مطبعة راجاوالي ، 2013

سكى " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (مراجعة طريقة تدريس المعلمين في المدرسة العليا

البلد 1 Parepare)" ، أطروحة ، يوجياكارتا: الجامعة الإسلامية الإندونيسية ، 2018.

بياتور رضوان " تحليل صعوبات التعلم طلاب اللغة العربية من الفئتين X و XI محارة القرية

والكتبة في دولة علياء مدرسة 03 سنة بانتول التدريس 2019/2018

فحرور راجى " تحليل صعوبات التعلم لدى الطلاب اللغة العربية الفئة السابعة مدرسة طنوية دار

السلام برمي جرونج السنة الأكاديمية 2016/2015

نانا سودجانا ، طرق التعلم النشطة للطلاب في عملية التدريس والتعلم ، باندونغ: ضوء جديد

ألجينسيندو ، 1989

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, في الكتاب اضاعات "لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها,

انظر: المدرس النجاح, شخصيته ومواقفه بتصريف

. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, في الكتاب اضاعات "لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

أسرارى، إمام الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية. مالانج. ايكيب مالانج. 1999.

أسرارى، إمام الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية. مالانج. ايكيب مالانج. 1999.

الخولي، تعليم اللغة. حالت وتعليقات. اردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع. 1998.

ينظر, د. محمد الحسان الطيان, مع من علم الصوت في القراءات



أبو الطيب، عبد الواحد بن علي النحوي، مراتب النحويين، ح محمد أبو الفضل إبراهيم، مكتبة نخضة

مصر، القاخرة من دون ستة طبع