



## تأثير المؤهلات العلمية للمعلم على نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرالايا

ليني مرلينا<sup>1</sup> نوفي ألفى سافيطري<sup>2</sup> بخروم أمير<sup>3</sup>

Email: <sup>1</sup>marlinaleni0413@gmail.com, <sup>2</sup>noviulfasafitri91@gmail.com, <sup>3</sup>bahrum.amir81@gmail.com

### مستخلص

المشكلة في هذا البحث هي أن المؤهلات العلمية للطلاب مختلفة، سواء التعليم الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية، فالطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الإسلامية هم بالتأكيد أسهل بكثير في فهم تعلم اللغة العربية، لأنهم سبق أن درسوها، في حين أن الطلاب الذين من المؤكد أن القادمين من المدارس الابتدائية سيكونون أبطأ في فهم تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث هو (1) لكشف المؤهلات العلمية في المدرسة التقنية الاتفاقيه (2) لكشف نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب (3) لكشف تأثير المؤهلات العلمية للطلاب على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرالايا .

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية. تم أخذ بيانات هذا البحث من طلاب الصف السابع مع عينة مكونة من 40 طالبا. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث (1) الملاحظة، (2) المقابلات، (3) الوثائق و (4) الاستبيانات، ثم تم تحليلها باستخدام برنامج SPSS. 22.

الاستنتاجات التي توصل إليها هذا البحث هي (1) المؤهلات العلمية %51.25 تصنف على أنها جيدة، و (2) نتائج التعليم %79.25 تصنف على أنها جيدة جدا، ومن نتائج التحليل كان الارتباط 0.139، مع دلالة 0.391. نظراً لأن الأهمية < 0.05، يتم قبلت Ho ، مما يعني رفض Ha لاحقاً من نتائج الحساب. إذا كان tcount هو 0.868 و ttable هو 2.02439، فإن (0.868 < 2.02439) = tcount < ttable ، لذلك يتم قبلت Ho ورفض Ha. وهذا يعني أن متغير المؤهلات العلمية ليس له تأثير كبير على نتائج تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : المؤهلات العلمية , نتائج تعليم



## أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في العالم، بما في ذلك في إندونيسيا، كما تتم دراسة اللغة العربية أيضاً منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الشعب الإندونيسي مسلمون. يتم دراسة اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا أردنا التواصل الاجتماعي مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية يجب على المسلمين أن يتعلموها على الأقل لإكمال عباداتهم، لأن كتاب المسلمين المقدس هو القرآن<sup>1</sup>.

وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة القرآن. قال تعالى:

إنا جعلنا القرآن عربياً لعلكم تعقلون.<sup>2</sup>

ثم العربية هي لغة النبي محمد ولغة أصحابه. الأحاديث النبوية التي نزلت علينا باللغة العربية. وكذلك الكتب الفقهية مكتوبة بهذه اللغة. ولذلك فإن إتقان اللغة العربية هو البوابة لفهمها، وخاصة تعليم جيل الشباب، مثل الأطفال الذين يدرسون حالياً في المرحلة الابتدائية.

ضمن البيئة المدرسية، لا يمكن فصل نجاح تدريس اللغة العربية عن عوامل مختلفة، سواء كفاءة المعلم، أو خلفية الطالب، أو طرق وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم. تؤدي الاختلافات في المؤهلات العلمية إلى اختلاف معارف الطلاب. المؤهلات العلمية هي مستوى تعليم الذي حصل عليه

<sup>1</sup> مسلمة مجاكية، مجلة المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين، المجلد 04، العدد 01، أبريل 2023. إندرامايو، صفحة 50

<sup>2</sup> القرآن سورة الزخرف/43: 3



الطلاب والذي يمكن رؤيته من خلال تجارب الطلاب المتعددة في شكل معرفة الطلاب واتجاهاتهم وسلوكهم المعرفة المختلفة أيضًا حيث يحدث تطوير المعرفة وفقًا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها.<sup>3</sup>

يتأثر نجاح التعليم إلى حد كبير بالعوامل الداعمة، وأحدها هو المعلم. المعلم هو المعلم الذي له دور مسؤول كبير جدًا في نجاح وإنجاز العملية التعليمية لطلابه.<sup>4</sup>

المؤهلات العلمية للطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الإسلامية سوف يتعلمون اللغة العربية بسرعة وسهولة أكبر، لأنهم في المدرسة السابقة تلقوا تعلم اللغة العربية، في حين أن أولئك الذين يأتون من المدارس الابتدائية سيكونون أبطأ في فهم تعليم اللغة العربية لأنه في المدارس الابتدائية هناك لا شيء تقريبًا هو الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية، بحيث عندما يدخلون المستوى التالي من التعليم، أي المدارس التي لديها المؤهلات العلمية دينية، فإنهم يبدأون من البداية، وبالتالي يمكن المؤهلات العلمية لهؤلاء الطلاب أن تؤثر على نتائج تعليم الطلاب، ولكن. في هذه الحالة، لا يجد جميع الطلاب من هذه الخلفية صعوبة في دراسة اللغة العربية نظرًا لوجود عوامل داعمة من المستوى التعليمي التالي قادرة على موازنة هذه المشكلات.

التحصيل العلمي هو حلم الجميع في مرحلة التعلم، وخاصة نجاح تعلم الطالب، والتحصيل التعليمي الجيد إذا دعمته عدة عوامل، بما في ذلك الخلفية.

<sup>3</sup> المجاهدة . مش هاسيم فانيرين، أحمد أسروف، خلفية عن التعليم الأساسي/ المجلد 04. رقم 01، أبريل 2023

<sup>4</sup> خيروول أنور، ماجستير دكتوراه تأثير خلفية الطالب على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية التربوية، مدينة تانجيرانج، 2020. صفحة 39



ليس كل الطلاب الذين يدرسون في مدرسة الثانوية الإسلامية يأتون من المدارس الابتدائية الإسلامية، لذلك هناك اختلافات في خبرات التعليم التي يتلقونها من كل مدرسة وبالطبع سيكون لذلك تأثير على نتائج التعليم التي سيحققونها.<sup>5</sup>

بناءً على تجربة الباحث التدريسية ونتائج الملاحظات في المدرسة الإتفاقيه الإندرالايا الثانوية، هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من صعوبة في تعليم اللغة العربية، سواء طلاب من المدارس الابتدائية أو المدارس الابتدائية الإسلامية، لذلك سيؤثر ذلك بشكل كبير على نتائج تعليم المدرسة طلاب مدرسة الإتفاقيه إندرالايا الإسلامية الداخلية. لمعرفة ما إذا كان الدرس ناجحًا أم لا، إحدى الطرق هي النظر إلى نتائج تعليم الطلاب. من خلال الدرجات اليومية ودرجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. وفي الوقت نفسه، لا يفرق منهج المدرسة الثانوية في المدرسة الداخلية الإسلامية بين الطلاب القادمين من التعليم الابتدائي والطلاب القادمين من التعليم الابتدائي الإسلامي.<sup>6</sup>

أهداف هذا البحث هي، (1) لكشف المؤهلات العلمية في المدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرالايا، (2) لكشف نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرالايا، (3) للعثور على تعرف على كيفية تأثير المؤهلات العلمية على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرالايا.

<sup>5</sup> سومادي سورباراتا، علم النفس التربوي، جاكرتا: بي تي راجا حرافيندو بيرسادا، 2008. موضوع. 296-297

<sup>6</sup> حمداني، "أساسيات التعليم"، باندونغ السيرة الذاتية بوستاكا سيتيا: 2016. ص 111



## ب. المناقشة والنظرية

### 1. تعريف المؤهلات العلمية

المؤهلات العلمية هي مستوى التعليم الذي قام به الشخص ، والخلفية هي أحد معايير الشخص ، وفقا لعائشة ، فكلما ارتفعت خلفية الشخص ، زادت جودة التعليم. في سياق آخر ، يمكن أيضا فهم المؤهلات العلمية على أنها تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي.<sup>7</sup> المؤهلات العلمية هي مستوى التعليم الذي أخذه الطلاب ، ويمكن رؤيته من حيث تجربة الطالب في شكل معرفة ومواقف وسلوكيات.<sup>8</sup>

بناء على المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المؤهلات العلمية هي تجربة تعليمية حصل عليها الشخص عندما واصل تعليمه إلى المستوى التالي ، ويمكن قياس التجربة من معرفة ومواقف وسلوكيات معينة. سيؤثر الاختلاف في المؤهلات العلمية للطلاب على قدرة الطلاب على التعلم ، ومن هذه الخلفية سيؤثر بالتأكيد على إنجازات تعلم الطلاب.

<sup>7</sup> م. عارف شوشان، م. أدبلا روسا، مجلة المنظور، مؤسسة شبكة التعليم، بالي، صفحة 168

<sup>8</sup> وزيرة، تأثير الخلفية التعليمية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في SMA 5 سليمان بوجياكرتا (رسالة) كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا



في التعليم الذي يشير إليه المؤلف حول الخلفية هو التعليم النظامي الذي عاشه الطلاب قبل دخول المدرسة السنوية ، أي التعليم الأساسي الذي يتأثر بالتعليم غير النظامي وغير الرسمي حتى تنفيذ هذا البحث.

مدرسة سنوية الاتحادية هي واحدة من المدارس التي قاعدتها مدرسة ، حيث يتم تدريس العديد من المواد الدينية ومواد البوندوك ، واحدة منها هي المواد العربية. كما ينبغي أن يكون ، فإن الطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية لديهم أيضا القدرة على أن يكونوا مرتاحين تماما في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن طلاب المدرسة السنوية الاتحادية ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، لديهم خلفيات مختلفة ، سواء التعليم الرسمي أو المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية والتعليم غير الرسمي والرسمي.

ستتقضي الخلفية التعليمية للطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الإسلامية وقتًا أطول في دراسة اللغة العربية، في حين أن طلاب مدارس داداسر سيكون لديهم فرص أقل لدراسة اللغة العربية لأنه في المدارس الابتدائية تقريبًا لا أحد يتعلم اللغة العربية الأساسية، وبالتالي يمكن للخلفية التعليمية لهذا الطالب أن تؤثر على تعلم الطلاب النتائج، لكنه لا يستبعد إمكانية حصول طلاب المدارس الابتدائية على نتائج تعليمية أفضل بالمقارنة مع طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية. ربما لديهم أنشطة تدعم التحصيل العلمي في اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالخلفية التعليمية لطلابهم.



## 2. نتائج التعلم

تعتبر مخرجات التعلم مرجعاً للنجاح في العملية التعليمية ويمكن أن تكون على شكل قدرات يمتلكها الطلاب ويتم الحصول على هذه القدرات من عملية التعلم التي مر بها الطلاب وتلقوا خبرات في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب. الإنجاز والنجاح يمكن رؤية عملية التعلم من خلال قيمة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. إن نتائج التعلم العالية والجيدة تعني أن عملية التعلم كانت ناجحة. ومع ذلك، فإن انخفاض نتائج تعلم الطلاب يشير إلى أن عملية التعلم لم تتحقق وناجحة. يتأثر انخفاض نتائج التعلم بعاملين، عوامل داخلية داخل الطالب وعوامل خارجية خارج الطالب.

وركز البحث الذي أجري على العوامل الداخلية، وهي الدافع. ويفترض أن العوامل الخارجية مثل البيئة والاجتماعية والاقتصادية وما إلى ذلك ليس لها أي تأثير، وذلك لكي يقتصر هذا البحث على العوامل الداخلية فقط. وفي بحث سابق أجراه أحمد عارف، تبين أن العوامل الداخلية لدى الطلاب، وهي الاهتمام، كان أحد أسباب انخفاض نتائج تعلم الطلاب. تظهر نتائج بحث أحمد عارف أن العلاقة بين اهتمامات الطلاب ونتائج تعلم الطلاب لها علاقة إيجابية وهامة<sup>9</sup>.

نتائج التعلم هي الجزء الأكثر أهمية للطلاب في التعلم. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك نتيجة للتعلم، بمعنى أوسع تغطي المجالات المعرفية والفعالة والحركية النفسية. نتائج التعلم هي

<sup>9</sup> أحمد عارف، مجلة مجلات تعليم هندسة السيارات المجلد الأول، العدد 1، 2012.



نتيجة للتفاعل بين إجراءات التعلم وإجراءات التدريس. ومن جانب المعلم، فإن فعل التدريس ينتهي بعملية تقييم نتائج التعلم. ومن جانب الطالب، فإن نتائج التعلم هي نهاية التدريس من ذروة عملية التعلم<sup>10</sup>. يتم استخدام تقييم نتائج التعلم لتحديد نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. يتم تحديد نتائج التعلم من خلال الدرجات الممنوحة للطلاب أن التقييم هو عملية تقييم أو نتيجة عملية تقييم لاتخاذ قرارات تستخدم مجموعة من نتائج القياس وتستند إلى الأهداف التي تم صياغتها.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> سودجانا، ن، تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم. باندونغ بي تي بيمودا روسداكاريا

<sup>11</sup> إليزار جاليوس، تطوير برامج التعلم. بادانج 2009



### ج. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نوع البحث الكمي، من خلال ربط متغيرين تابعين ومستقلين. وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة 176 طالبا في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرالايا. وكانت العينة في هذا البحث 40 طالبا وتم استخدام أساليب أخذ العينات العشوائية<sup>12</sup>.

تستخدم تقنيات جمع البيانات لهذا البحث (1) الملاحظة، (2) المقابلات، (3) توثيق نتائج التعليم و (4) الاستبيانات. إجراء مقابلات أولية مع معلمي اللغة العربية للتعرف على خلفيات الطلاب، ثم توزيع استبيانات على المشاركين لمعرفة نتائج العبارات المتعلقة بالمؤهلات العلمية ونتائج تعليم اللغة العربية، والتوثيق لكشف نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب كما أجرى الباحثون ملاحظات للطلاب لكشف نتائج تعليم الطلاب من خلال الاتجاهات والاهتمامات والحماس للتعليم، أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو أن يتم إدخال نتائج الاستبيان أو الاستبيان ككل في صيغة لمعرفة النسبة المئوية لكل متغير، ثم يتم تحليل نتائج المؤهلات العلمية ونتائج تعليم الطلاب باستخدام برنامج SPSS ، ثم اختبارها على مراحل تبدأ من اختبار الإحصاء الوصفي، واختبار الارتباط، واختبار الانحدار الخطي البسيط.

<sup>12</sup> م. عارف شوبشان، م. أديلا روسا، مجلة المنظور، مؤسسة شبكة التعليم، بالي، صفحة 168



## د. تحليل و نتائج البحث

المؤهلات العلمية هي مستوى التعليم الذي حصل عليه الشخص. الخلفية هي أحد المعايير للشخص. وفقا لعائشة، كلما كانت خلفية الشخص أعلى، كلما ارتفعت جودة التعليم. وفي سياق آخر، يمكن أيضاً فهم المؤهلات العلمية على أنها تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليم.

### 1. المؤهلات العلمية للمعلم على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

#### الإتفاقية إندرالايا

واستناداً إلى نتائج الاستبيان، يمكن تحليل المؤهلات العلمية ونتائج التعليم للعثور على التأثير على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الإتفاقية إندرالايا. يتكون استبيان المؤهلات العلمية للطلبة من 15 عبارة، وكان لكل عبارة من عبارات الاستبيان قيمة إجابة بديلة، وهي دائماً، غالباً، نادراً وأبداً بدرجات 4، 3، 2، 1.

وبلغ متوسط نسبة نتائج الاستبيان من المؤهلات العلمية 51.25% من هذه النتائج التي صنفت بالجيده.



## 2. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرااليا

ولمعرفة نتائج تعليم الطلاب قام الباحثون بالملاحظات من خلال ملاحظة عملية التعليم التي تتم لمعرفة مدى الاتجاهات والاهتمام والحماس في تعلم اللغة العربية، وبالنسبة لبيانات نتائج التعليم أخذها الباحثون من المعلم المشرف على اللغة العربية، من خلال الدرجات اليومية ودرجات امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل النهائي، يتبين أن متوسط نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرااليا هو 79.25% وتصنف النتائج بجيد جدا.

## 3. تأثير المؤهلات العلمية للمعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

### الإتفاقيه إندرااليا

وبناء على نتائج الاستبيان والبيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب، يمكن للباحثين تقديم أن نتائج المتغيرين تصنف على أنها جيدة، ويشير ذلك إلى متوسط نتائج المتغيرين، وهما قيمة المؤهلات العلمية بنسبة 51.25% نتائج التعليم 79.25% ثم لمعرفة تأثير المؤهلات العلمية على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإتفاقيه إندرااليا، قام الباحثون بتحليل البيانات عبر برنامج SPSS .22

### أ. الاختبار الوصفي الإحصائي



يوفر جدول الإحصائيات الوصفية أعلاه معلومات حول  $N$  (عدد المستجيبين)، والحد الأدنى للقيمة، والحد الأقصى للقيمة، والمتوسط، والانحراف المعياري. يبلغ متوسط المؤهلات العلمية (المتوسطة) للطلاب الذين يبلغ عددهم 40 مستجيبًا 50.7250 مع انحراف معياري قدره 4.17555. ثم متوسط (متوسط) نتائج تعليم الطلاب مع 40 مستجيبًا هو 79.0250 مع انحراف معياري قدره 3.31653.

### ب. اختبار الارتباط

وباختبار الارتباط بين بيانات المؤهلات العلمية ونتائج التعليم، أمكن الحصول على ارتباط قدره 0.139، مع دلالة 0.391. نظرًا لأن الأهمية أكبر من 0.05، يتم قبلت  $H_0$ ، مما يعني رفض  $H_a$ . وهذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤهلات العلمية ونتائج التعليم. واستنادًا إلى قيمة المعامل الإيجابية، وهي 0.139، فإن اتجاه العلاقة إيجابي. وهذا يدل على أنه كلما كانت المؤهلات العلمية أعلى، كلما ارتفعت نتائج تعليم الطالب والعكس صحيح.

### ج. اختبار الانحدار الخطي البسيط

وفي جدول (المتغيرات المدخلة) يظهر أن المتغيرات المدخلة هي متغيرات المؤهلات العلمية للطلبة ولم يتم حذف أي متغيرات، لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

يوضح الجدول (ملخص النموذج) أن العلاقة (الارتباط) بين المؤهلات العلمية للطلاب ونتائج تعليم الطلاب إيجابية، وهي  $r = 0.139$ . المعنى الإيجابي هو أن العلاقة بين المتغيرين  $X$  و  $Y$  في نفس



الاتجاه. النقطة المهمة هي أنه كلما كانت المؤهلات العلمية أعلى، زادت نتائج تعليم الطالب. والعكس صحيح، فكلما كانت المؤهلات العلمية منخفضة، انخفضت نتائج تعليم الطلاب.

في جدول Anova ، يبلغ عدد F 0.753 ، بمستوى دلالة  $0.05 < 0.391$  . وهذا يعني أنه يمكن

استخدام نموذج الانحدار الذي تم الحصول عليه لاحقًا للتنبؤ بنتائج تعليم الطلاب.

في جدول المعاملات أعلاه، يتم الحصول على نموذج الانحدار على النحو التالي:

$$Y = 73.410 + (0,111) X$$

Y : المؤهلات العلمية

X : نتائج التعلم

وبناء على هذه البيانات يمكن إجراء الاختبارات التالية:

إذا كان  $t \text{ count} > t \text{ table}$  ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$

إذا كان  $t \text{ count} < t \text{ table}$  ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$

لرؤية  $t \text{ table}$  يعتمد على درجات الحرية (dk) التي يبلغ حجمها

$$k - n$$

$$n - k = 40 - 2 = 38$$



إذا تم تعيين مستوى الأهمية على 0.05 أثناء إجراء الاختبار باستخدام اختبار طرفين، فإن قيمة t tabel هي

$$t_{hitung} < t_{tabel} = (0.868 < 2.02439) \text{، ثم } 0.868 \text{ هي } t_{hitung} \text{ و } 2.02439$$

" فهو  $H_0$  قبلت و  $H_a$  مرفوض، أو لا يوجد تأثير بين المؤهلات العلمية على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإتفاقيه".

#### هـ. الاستنتاجات

الاستنتاجات التي توصل إليها هذا البحث هي (1) المؤهلات العلمية % 51.25 تصنف على أنها جيدة، و (2) نواتج التعليم % تصنف على أنها جيدة جداً، (3) ومن نتائج التحليل كان الارتباط 0.139، مع دلالة 0.391. نظرًا لأن الأهمية  $< 0.05$ ، يتم قبلت  $H_0$ ، مما يعني رفض  $H_a$  لاحقًا من نتائج الحساب. إذا كان  $t_{count}$  هو 0.868 و  $t_{table}$  هو 2.02439، فإن  $t_{count} < t_{table}$  ( $0.868 < 2.02439$ )، لذلك يتم قبلت  $H_0$  ورفض  $H_a$ . وهذا يعني أن متغير المؤهلات العلمية ليس له تأثير كبير على نتائج تعليم اللغة العربية.

وبناء على نتائج تحليل البحث يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير معنوي بين الخلفية التعليمية الأساسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع، ويرجع ذلك إلى العوامل التي يمكن أن توازن هذه النتائج.



يعد هذا البرنامج، وهو دليل التسجيل، نشاطاً تعليمياً أساسياً فيما يتعلق بالمواد الفقهية والتوحيد واللغتين العربية والإنجليزية. ويهدف هذا البرنامج إلى توحيد المعرفة الأساسية للطلاب الجدد في العلوم الأساسية، وخاصة اللغة العربية. يستمر تنفيذ هذا البرنامج لمدة ثلاثة أشهر مع 3 مراحل تقييم، ويتم تنفيذ أنشطة التعلم كل يوم في أوقات معينة، ويهدف برنامج التسجيل هذا أيضاً إلى تسهيل تعلم الطلاب الجدد وفهم المعرفة العربية الأساسية التي سيطبقونها في حياتهم. الحياة اليومية بشكل جيد في البيئة.

## و. النقد و الاقتراحات

### 1. النقد

إلى معلمي اللغة العربية، عندما تريد أن تبدأ التعلم، عليك أن تبدأ بالغناء باستخدام المفردات، فهذه طريقة جيدة جداً لتحسين حفظ الطلاب، كما أنها قادرة على جذب اهتمام الطلاب، ولكن إذا استمر هذا الأمر فسوف يستمر. لها تأثير على حفظ الطلاب ويميلون إلى التذكر في الغناء، فعند ممارسة المفردات وسؤالهم عن الكلمات العربية، يرتبك الطلاب لأنهم لا يستطيعون الإجابة بشكل مباشر، وعليهم الغناء أولاً ثم يمكنهم الإجابة على السؤال باللغة العربية. الكلمات، في هذه الحالة إذا كان معلم اللغة العربية يركز فقط على الغناء العربي ولم يتم إجراء اختبارات أو اختبارات حفظ بنطق الكلمات العربية بشكل عشوائي، فإن الطلاب سوف يميلون ويعتمدون على الغناء العربي.



## 2. الاقتراحات

1. أن يكون الطلاب أكثر اجتهاداً في الدراسة حتى تزيد نتائج التعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية، لأن اللغة العربية توفر فوائد للحياة اليومية.
2. يجب على المعلمين دائماً تقديم التشجيع والشرح والتحفيز للطلاب بأنهم متماثلون أينما كانوا ومن أي خلفية وأن التعلم واجب يجب على الطلاب القيام به.
3. يجب على المعلمين الذين يقدمون مواد تعلم اللغة العربية تحسين دروسهم من خلال توفير استراتيجيات أفضل من وقت لآخر



## المراجع

القرآن سورة يوسف/2

خيول أنور، ماجستير دكتوراه تأثير خلفية الطالب على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية التربوية، مدينة تانجيرانج، 2020. صفحة 39

سومادي سورياراتا، علم النفس التربوي، جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا، 2008. موضوع. 296-297 .

حمداني، "أساسيات التعليم"، باندونغ السيرة الذاتية بوستاكا سيتيا: 2016. ص 111  
مسلمة مجاكية، مجلة المدرسة الإبتدائية لتعليم المعلمين، المجلد 04، العدد 01، أبريل 2023. إندرامايو،  
صفحة 50

المجاهدة . مش هاسيم فانيرين، أحمد أسروف، خلفية عن التعليم الأساسي/ المجلد 04. رقم 01، أبريل 2023

م. عارف شوبشان، م. أدبلا روسا، مجلة المنظور، مؤسسة شبكة التعليم، بالي، صفحة 168

وزيرة، تأثير الخلفية التعليمية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في SMA 5

سليمان يوجياكرتا (رسالة) كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا

أحمد عارف، مجلة مجالات تعليم هندسة السيارات المجلد الأول، العدد 1، 2012.

سودجانا، ن، تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم. باندونغ بي تي بيمودا روسداكاريا



إليزار جاليوس، تطوير برامج التعلم. بادانج 2009

م.عارف شوبشان، م. أديلا روسا، مجلة المنظور، مؤسسة شبكة التعليم، بالي، صفحة 168